

Управление образования администрации муниципального образования
«город Черемхово»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) школа г. Черемхово»

Рассмотрена: На заседании педагогического совета МОУ ОСШ г. Черемхово «17» октября 2023 г. (протокол № 4)

Согласована: Начальник управления образования администрации г. Черемхово Е.Р. Вакула «30» октября 2023 г.

Утверждена и введена в действие приказом директора МОУ ОСШ г. Черемхово от «01» ноября 2023 г. № 46

Н.Г. Стефанцева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА Г. ЧЕРЕМХОВО»

«Открытая сменная школа как социализирующее пространство
обучающихся»

НА 2023-2028 ГОДЫ

Авторский коллектив:
Н.Г. Стефанцева, директор МОУ ОСШ г. Черемхово,
Г.З. Мокарева, заместитель директора по УВР

город Черемхово, 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД ЧЕРЕМХОВО»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Ф. Патаки ул., д. 8
г. Черемхово, Иркутская область, 665413 тел.: 8 (39546) 5-12-44, 5-06-39
mouo-g-cheremkhovo@38edu.ru <http://cherobr.ru>

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) школа г. Черемхово»
«Открытая сменная школа как социализирующее пространство обучающихся»
на 2023 – 2028 гг.**

от 30 октября 2023 г.

Комиссия в составе:

Председатель комиссии: Вакула Елена Рафисовна, начальник управления образования г. Черемхово;

Заместитель председателя: Шевченко Елена Витальевна, заместитель начальника управления образования г. Черемхово;

Члены комиссии:

Надина Анна Анатольевна, заместитель директора по УВР МОУ Школа №1 г. Черемхово;

Сульгина Светлана Викторовна, ведущий специалист МКУ ЦОиРО г. Черемхово;

Порягина Ольга Анатольевна, ведущий специалист МКУ ЦОиРО г. Черемхово;

Черных Людмила Александровна, ведущий специалист МКУ ЦОиРО г. Черемхово

Составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа г. Черемхово» установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила, что программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа г. Черемхово» соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласование программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа г. Черемхово».

Председатель комиссии



Е.Р. Вакула

Заместитель председателя комиссии



Е.В. Шевченко

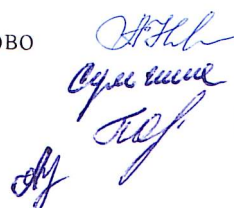
Члены комиссии,

заместитель директора по УВР МОУ Школа №1 г. Черемхово

ведущий специалист МКУ ЦОиРО г. Черемхово

ведущий специалист МКУ ЦОиРО г. Черемхово

ведущий специалист МКУ ЦОиРО г. Черемхово



А.А. Надина

С.В. Сульгина

О.А. Порягина

Л.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II	ВВЕДЕНИЕ	8
III	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	9
IV	АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	12
V	ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	15
VI	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
VII	СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
VIII	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, АНАЛИЗА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	31
IX	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
X	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
XI	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	36
XII	КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития «Открытая сменная школа как социализирующее пространство обучающихся»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Правительством РФ 29.09.2018). Пункт 4.3.1. Образовательная среда. - Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» - Государственная программа развития образования Иркутской области. - Устав МОУ ОСШ Черемхово.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Стефанцева Н.Г., Мокарева Г.З. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 40 от 12.08.2023 г.
Предназначение программы	Модернизация личностно-развивающей образовательной среды, направленной на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся.
Цель программы	Формирование комплекса условий для управления социализацией обучающихся; поддержки каждого школьника в развитии собственных социальных качеств и способностей, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.
Задачи программы	1. Воспитание гражданина, гармонично развитой и социально ответственной личности, патриота, готового развиваться и работать в интересах своей семьи, общества и страны. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям. 3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении

	условий для развития, воспитания и обучения ребенка.
Приоритетные направления и проекты	• Проект «Мы – будущее России» направлен на раскрытие личного потенциала и совершенствование компетенций у подростков. • Проект «Профессионал» направленный на непрерывное профессиональное образование сотрудников школы с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС. • Проект «Мы вместе». Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям учащихся.
Этапы реализации программы	Аналитико-проектировочный этап (2023г.)- включает анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений модернизации образовательного пространства, разработка Программы развития. Основной этап (2024-2027гг.)-включает поэтапную реализацию Программы: - Реализация проектов Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, презентация промежуточных результатов опыта Школы; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. Аналитико-обобщающий этап (2028г.)-включает: -анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; -подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы.
Сроки реализации программы	2023-2028 гг.
Основные ожидаемые результаты	В системе управления: - В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного

внедрения программы	законодательства; В образовательной деятельности: - Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. - Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
Целевые индикаторы реализации программы	1. Раскрытие личного потенциала и совершенствование компетенций у подростков. Индикаторы: повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию: – нормализация учебной деятельности; - результаты диагностических работ школьного, регионального, федерального уровней. – восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; – индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов; – коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы; – социальная профилактика.

	2.Непрерывное профессиональное образование сотрудников школы. Индикаторы: рост профессиональной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов. 3.Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая помощь родителям. Индикаторы: анкетирование родителей; рост числа учащихся; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа «Открытая сменная школа как социализирующее пространство обучающихся» муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа г. Черемхово» (далее – Программа, Программа развития) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В Программе развития МОУ ОСШ г. Черемхово, «Открытая сменная школа как социализирующее пространство обучающихся» отражены тенденции изменения данного образовательного учреждения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены концептуальные направления и стратегия развития. Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы. В связи с этим программа развития школы представляет способ управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования учащихся.

Школа стремится к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Актуальность программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели Программы, совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение "Открытая (сменная) школа г. Черемхово"
Сокращенное наименование образовательной организации Наименование филиалов	МОУ ОСШ г. Черемхово филиалов нет
Дата создания образовательной организации	01 сентября 1963 год
Учредитель образовательной организации	Управления образования администрации города Черемхово Адрес: 665415, г.Черемхово, ул. Ф.Патаки, д.8 ФИО руководителя: Вакула Елена Рафисовна – начальник управления образования Телефон приёмной: 8(39546)51244 Адрес электронной почты: moou-g-cheremkhovo@38edu.ru
Местонахождение образовательной организации	665401, Россия, Иркутская область, г.Черемхово, проезд Пушкина, дом 14
Контактный телефон образовательной организации	8(39546) 5-40-12
Адрес электронной почты образовательной организации	ososchool@mail.ru
Адрес официального сайта образовательной организации	https://sh-otkrytaya-cheremkhovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/

Правоустанавливающие документы школы

- Устав образовательной организации от 04.02.2022 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 2546 от 07.03.2014 г.
- Приложение к свидетельству о государственной аккредитации № 2546 от 07.03.2014 г.

Система управления школой

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

-Педагогический совет, (Председатель Педагогического совета: Стефанцева Н.Г.);

-Совет обучающихся, (Председатель Совета школьников: Щербакова А.В.);

-Общее собрание трудового коллектива (Председатель Совета учреждения: Мокарева Г.З.)

-Совет родителей (Председатель Совета родителей: Лагунова Ж.А., родитель обучающегося 10 класса МОУ ОСШ г. Черемхово)

Система управления в МОУ ОСШ г. Черемхово является открытой, администрация школы предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений. В школе действуют три коммуникативных канала, через которые администрация взаимодействует с персоналом: приказы, совещания и локальная сеть. Управляющее воздействие, направленное через эти каналы, позволяет быстро получить четкую обратную связь.

Условия обучения в школе

В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 130 учащихся в 8 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Вся работа организована в тесном сотрудничестве с общественными организациями и административными органами, другими организациями: Управление образования г. Черемхово, Областным Государственным казенным учреждением Центр занятости населения, МЛПУ «Детская городская больница», молодежным центром г. Черемхово, Драматическим театром им. Гуркина г. Черемхово, ДК «Горького», ДК «Горняк», ОГИБДД и ОДН МВД г. Черемхово.

Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки обучающихся создается через воспитательную работу. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 6, площадь – 565,5 кв. м;
- компьютерный класс, площадь – 42 кв. м;

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся «Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей учебной и воспитательной деятельностью в ОО» в 2022 года выявлено, что

большая часть опрошенных родителей удовлетворена организацией образовательной деятельности школы. Не устраивает комфортность условий предоставления услуг в организации 3 чел. (2,3%). Причиной является отсутствие столовой и актового зала. В настоящее время ОО нуждается в расширении учебных площадей, ремонте помещений, замене системы отопления и т.д., организация учебно-воспитательного процесса. В анкетировании приняли участие 70 человек, что составляет 54 % из общего числа.

Кадровый состав школы

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (5 человек, 2 внешних совместителя).

	о всег	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	5	100%
Образование: высшее	4	80 %
Обучаются в ВПО	1	20%
Квалификационные категории: высшая	0	0%
первая	3	60 %
СЗД	2	40 %
Молодые специалисты	0	0%

Ситуацию по обеспечению образовательного учреждения педагогическими кадрами можно считать удовлетворительной, так как укомплектованность составляет 100%.

Образовательная организации в целом готова к реализации профессиональных стандартов, все педагогические работники в конце 2023 года соответствуют действующим профстандартам в части квалификации (имеют высшее или среднее профессиональное образование).

IV. АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки данной программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школе необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

В современных условиях реальными заказчиками образовательных услуг являются обучающиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая и обновляя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Выбор развития МОУ ОСШ г. Черемхово определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Образовательный процесс обеспечивает ориентиры дальнейшей реальной самостоятельной жизни и поэтому рассматривается как один из решающих факторов индивидуального успеха и социализации личности.
2. Рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

Анализ внутренних факторов развития школы.

Основными особенностями образовательного процесса являются:

1. Обучение всех желающих, с разными образовательными способностями и потребностями.
2. Создание условий для реабилитации, адаптации, социализации и развития личности социально запущенных подростков.

3. Процесс воспитания приобретает формы перевоспитания, поэтому система воспитательного воздействия на обучающихся направлена на устранение и исправление у обучающихся нравственного и правового отклоняющегося (девиантного) поведения.

На основе анализа состояния образования в МОУ ОСШ г. Черемхово с целью принятия стратегических управленческих решений были определены сильные и слабые стороны.

Развитие профессионального потенциала педагогических кадров	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Педагогический коллектив школы характеризует высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.	Отсутствует система выявления и обобщения передового педагогического опыта.
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
60% учителей имеют 1 категорию. 80% учителей с высшим образованием. Процент опытных педагогов составляет 100%	Сильная загруженность педагогов.
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в индивидуальной и групповой формах (в школе имеется педагог-психолог, социальный педагог). -профориентация старшеклассников: профориентационные игры, индивидуальные консультации и тестирование. Введен внеурочный курс во всех классах «Профминимум «Россия – мои горизонты»	Низкий социальный статус ряда семей. Проблемное поведение обучающихся. Недостатки формирования социально - психологической культуры в семьях школьников. Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.

<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Наличие социально-психологической службы в школе. Налаженная сеть партнерства школы в области воспитания и социализации обучающихся. Наличие программ «Все, что тебя касается», «Разговоры о важном»; участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России».	Недостаток объектов досуговой социально-культурной сферы в ближайшем окружении школы, доступных разным слоям населения.

V. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В основе Программы развития лежит концептуальная идея развития личности как единого биосоциального процесса, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают противоречия:

- между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Ведущую роль в разрешении данных противоречий в образовательной системе играет процесс социализации личности. Сущностный смысл социализации как двустороннего процесса раскрывается на пересечении таких ее составляющих, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

Факторы социализации в условиях образовательного учреждения - это развивающая образовательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и управляема. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Принципы социально-ориентированного образования:

- гуманистическая направленность обучения и воспитания – переход к субъект - субъектным отношениям между педагогами и учащимися; уважение каждого обучающегося, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- природосообразность - обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;
- культуросообразность - формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с обществом, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- эффективности социального взаимодействия - осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;
- концентрации воспитания на развитии социальной и

культурной компетентности личности - помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

– принцип признания индивидуальности и уникальности каждого ученика - роль педагога состоит не столько в передаче информации, навыков и умений, сколько в создании условий для самореализации ученика на основе технологии обучения.

Ценностно-целевые ориентиры программы «Открытая сменная школа как социализирующее пространство обучающихся».

К **ценностным ориентациям** «Открытая сменная школа как социализирующее пространство обучающихся» относится:

–образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основа становления социально-активной личности;

–ценность и уникальность личности учащихся и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;

–развитие социального интереса учащихся как основной побудительной силы общественной деятельности;

–открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;

–самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и собственной жизни;

–ценность саморазвития, самоорганизации, самодеятельности в образовании.

Предназначение программы МОУ ОСШ г. Черемхово «Открытая сменная школа как социализирующее пространство обучающихся» заключается в модернизации личностно-развивающей образовательной среды, направленной на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся.

Цель Программы развития состоит в формировании комплекса условий для управления социализацией обучающихся; поддержки каждого школьника в развитии собственных социальных качеств и способностей, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

Задачи программы развития:

1. Воспитание гражданина, гармонично развитой и социально ответственной личности, патриота, готового развиваться и работать в интересах своей семьи, общества и страны.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребенка.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ: Раскрытие личного потенциала и совершенствование компетенций у подростков.

Цель: Повышение уровня качества знания обучающихся и готовности к самоопределению и самообразованию.

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Проект «Мы – будущее России» направлен на раскрытие личного потенциала и совершенствование компетенций у подростков.	Подходы к оценке качества ВР. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. Коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы. Социальная профилактика.

		Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»
Ожидаемые результаты: - вовлечение учащихся в позитивную социальную деятельность; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей и способностей; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программы воспитания.		

НАПРАВЛЕНИЕ: Непрерывное профессиональное образование сотрудников школы.

Цель: Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Проект «Профессионал» направленный на непрерывное профессиональное образование сотрудников школы с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе в ГАУ ДПО ИРО и (ежегодно). Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.

	положительного опыта работы педагогов. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Количество участников педагогических конкурсов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.
Ожидаемые результаты: - Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. - Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. - Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. - Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО. - Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. - Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. - Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников; - Педагогический коллектив, который будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций.		

НАПРАВЛЕНИЕ: Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая помощь родителям.

Цель: оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
Проект «Мы вместе». Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям учащихся.	1. Единые подходы к работе с родительским сообществом. 2. Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях. Рост числа учащихся. Увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс. Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей.
Ожидаемые результаты: - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;		

- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

VII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Возможные риски при реализации программы и их минимизация.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. -Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности,

по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273(статьи 6-9, 28).
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах.

Проект «Мы – будущее России»

Актуальность проекта «Мы вместе» обусловлена именно этой социальной проблемой, решение которой возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и общественных организаций.

Цель проекта: Совершенствование образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, целенаправленное формирование социальных компетенций участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

1. Приведение программы воспитания в соответствие с ФОП ООО, СОО (ФГОС-2021).
2. Вовлечение школьников во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия.
3. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
4. Освоение всеми обучающимися образовательной программы, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.
5. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, СОО.

	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации проекта
1	Анализ рабочей программы воспитания и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой	2023 г.	Приведение рабочих программ воспитания в соответствии с ФОП ООО, СОО

	воспитания ФОП ООО, СОО.		
2	Обновление содержания рабочих программ внеурочной деятельности в целях реализации новых направлений программ воспитания.	2023 г.	Приведение программ внеурочной деятельности в соответствие с ФОП ООО, СОО
3	Разработка плана работы с соцпартнерами.	сентябрь 2023г. сентябрь 2024г сентябрь 2025г. сентябрь 2026г. сентябрь 2027г.	Разработка плана с соцпартнерами: МЛПУ «Детская городская больница», молодежным центром г. Черемхово, Драматическим театром им. Гуркина г. Черемхово, ДК «Горького», ДК «Горняк», ОГИБДД и ОДН МВД г. Черемхово.
4	Создание и функционирование Совета учащихся	2023 г. 2024 г. 2025 г. 2026 г. 2027 г.	10% обучающихся каждого класса примут участие в работе Совета учащихся.
5	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2023 г. 2024 г. 2025 г. 2026 г. 2027 г.	100% педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации в сфере воспитания
6	Определение уровня сформированности личностных результатов обучающихся необходимых для формирования социально активной личности, способной преобразовывать мир вокруг себя, для воспитания гражданина, человека.	2024 г. 2025 г. 2026 г. 2027 г.	90 % учащихся обладают опытом гражданской социально значимой деятельности.

Проект «Профессионал»

Актуальность проекта «Профессионал» связана с определением и проработкой управленческих решений, способствующих становлению и развитию профессионального педагогического коллектива.

Актуальность обусловлена и необходимостью повышения статуса и профессионального развития педагога в рамках национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями.

Цель: создание условий и системы мер, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального развития педагогов, необходимых для достижения нового уровня качества образования, успешного развития школы.

Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников с использованием различных форм курсовой подготовки.
2. Ознакомить педагогический коллектив с теоретическими и практическими аспектами современных инновационных технологий.
3. Совершенствовать систему самообразования учителей.
4. Обеспечить эффективное внедрение нового механизма аттестации.

	Мероприятия проекта	Сроки реализаци и	Ожидаемые результаты реализации проекта
1	Проведение входной диагностики (модель компетенций, анкета по степени готовности педагога к самообразованию и использованию современных педагогических технологий в учебном процессе)	2023г.	Показатели диагностик уровня сформированности ключевых компетенций педагогов. Показатели анкет (комфортность условий работы в школе, готовность педагогов к самообразованию). Показатели качества обучения (относительная и качественная успеваемость, результаты ГИА).

2	Составление плана прохождения курсовой подготовки педагогов.	2023 г. 2024 г. 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и вебинаров. Посещение и выступление на городских МО учителей-предметников. Участие в профессиональных конкурсах. Участие в федеральных проектах: «Подготовка к ГИА», «Киноуроки» и т. д.
3	Разработка и реализация плана методического объединения учителей школы.	2023 г. 2024 г. 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Проведение педсоветов и методических совещаний, направленных на профессиональное развитие педагога .
4	Аттестация педагогов по новой форме.	2023 г. 2024 г. 2025 г. 2026 г. 2027 г.	100% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию.
5	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2023 г. 2024 г. 2025 г. 2026 г. 2027 г.	100% педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации в сфере воспитания

Проект «Мы вместе».

Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям учащихся.

Актуальность проекта «Мы вместе» обусловлена неблагоприятными взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми, неблагополучной обстановкой в семье, решение этих проблем возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель: оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и

обмена опытом в решении проблем; формирование позиции ответственного родителя.

Задачи проекта:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП.
2. Формирование психологического комфорта в образовательной организации.
3. Реализация профилактических программ.
4. Организация эмоциональной поддержки обучающимся в период сдачи экзаменов.
5. Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
6. Проведение тематических мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышения их психологической компетентности в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации проекта
1	Консультирование участников образовательных отношений	В течение реализации программы развития	Осуществление психологической помощи учащимся, педагогам, родителям, содействие в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддержании климата, способствующего эмоциональному благополучию и личностному росту.
2	Проведение тренингов для педагогов, обучающихся с привлечением специалистов – пониженный уровень	В течение реализации программы развития	Повышение квалификации педагогов по направлению психолого-педагогической

	школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга в школе)		грамотности, культуры педагогического общения. Профилактика и снижение эмоциональной напряженности в ученическом коллективе. Сформированы открытые и доверительные отношения между обучающимися.
3	Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям.	В течение реализации программы развития.	Выявить ожидания семей к школе: в какой помощи от сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога; какие жалобы к работе школы есть. Снижение выраженности психологических проблем у учащихся, предупреждение усугубления трудностей, стимулирование развития психологических способностей.
4	Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е и 11-е классы.	2024 г. 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Выявление уровня и особенностей психологической готовности старшеклассников к аттестации, определение «группы риска».
5	Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы.	В течение реализации программы развития	Соблюдение стандарта деятельности; фиксирование проделанной работы и ее результатов, формирование и систематизация банка данных психологической службы школы. Информирование педагогического коллектива, семьи и

			учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи.
--	--	--	---

VIII. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, АНАЛИЗА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических школьных кафедр и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на научно-методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной деятельности школы.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации.

Критерии эффективности:

- устойчивость и воспроизводимость высокого качества знаний школьников; наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира) предметных областей;
- соответствие содержания образования и методов обучения и воспитания требованиям ФГОС общего образования, социальному заказу и индивидуальным образовательным потребностям;
- сокращение временных затрат на подтверждение качественного усвоения учебного материала большинством учащихся;
- понижение уровня тревожности школьников, рост удовлетворенности организацией образовательного процесса со стороны учителей, учащихся и их родителей, повышение интереса школьников к учебе;
- общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и уровень их адаптации к современным условиям жизни;
- транслируемость достигнутых результатов.

Риски и минимизация их влияния.

Основными возможными рисками в ходе реализации данной программы являются:

- возможное отставание уровня ответственности отдельных учащихся за результаты своего собственного образования по сравнению с показателями, заложенными в портрет выпускника;
- разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы, исходящими из ее концептуальных положений;
- неготовность ряда учителей к переходу на новую образовательную парадигму;
- различие в оценочных представлениях о результатах инновационных преобразований школы, сложившихся у коллектива школы на основе ее концептуальных положений, и у органов образования, исходящих из традиционных форм оценки его качества.

Для минимизации данных рисков необходимо активнее вести работу по формированию у всех участников образовательного процесса субъектной позиции. В тех случаях, когда усилия всей команды учителей целенаправленно сосредотачиваются на развитии у учащихся субъектных качеств личности: способности к целеполаганию, планированию, контролю и оценке собственной деятельности, проблемы с ответственностью учащихся к моменту перехода их в старшую среднюю школу практически решаются.

Необходимо также целенаправленно развивать систему индивидуального педагогического сопровождения тех учеников, у которых в силу их личностных особенностей процесс социализации отстает по сравнению с основной массой детей. Кроме того, необходимо добиваться тесного сотрудничества родителей со школой.

Наконец, важнейшим условием успешной работы школы является превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта. Для этого необходимо наладить систему внутришкольных партнерских отношений разного уровня и характера внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе учитель-ученик, а также установить постоянные партнерские отношения с родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, производственными структурами.

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;

- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;

- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

Х. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;

- публикации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

XI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.

- Качество условий организации образовательного процесса.

- Качество управления системой образования в школе.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся.

Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

Показатели уровня мастерства учителей.

Процент успеваемости и качества знаний учеников.

Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

Показатели качества условий организации образовательного процесса.

Обеспеченность обучающихся учебниками.

Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

Количество посетителей сайта школы.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности школы обучающимися и родителями.

Качество управления системой образования в школе:

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

XII. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль исполнения программы осуществляет Педагогический совет школы с привлечением родительской общественности.

Заседание Педагогического Совета - 4 раза в год.

Совещание при директоре по реализации Программы - 1 раз в полугодие.

Мониторинг реализации Программы - постоянно.

Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы публичного доклада директора.